Społeczeństwo polskie pod okupacją

***Scenariusz z wykorzystaniem mapy myśli***

**Cele lekcji:**

Uczeń:

* poprawnie posługuje się terminami: kontyngent, czar­ny rynek, Gestapo, Holokaust, kolaboracja, szmalcow­nicy, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Żydowska Orga­nizacja Bojowa (ŻOB), Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), banderowcy, czystki etniczne, rzeź wołyńska,
* określa czas wydarzeń: 1942 r. – początek wysiedlania Polaków z Zamojszczyzny, kwiecień – maj 1943 r. – po­wstanie w getcie warszawskim, lipiec 1943 r. – rzeź wołyńska, 1944 r. – mordy UPA w Galicji Wschodniej,
* omawia rolę postaci: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wik­torii Ulmów, Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kos­sak-Szczuckiej, Marka Edelmana, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego,
* przedstawia cele polityki III Rzeszy wobec społeczeń­stwa polskiego,
* wymienia metody niemieckiego terroru stosowane wo­bec Polaków,
* podaje przykłady niszczenia przez Niemców polskiej kultury i gospodarki,
* opisuje działania Niemców względem ludności żydow­skiej, zwłaszcza przy przeprowadzaniu Holokaustu,
* rozpoznaje pozytywne i negatywne postawy przedsta­wicieli społeczeństwa polskiego wobec polityki okupan­tów niemieckich, w tym wobec Holokaustu, uwzględ­niając zasady Polskiego Państwa Podziemnego.

**Metody:**

* metoda aktywizująca – mapa myśli,
* elementy wykładu,
* praca z tekstem podręcznika,
* praca z tekstem źródłowym,
* praca z materiałem ilustracyjnym.

**Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:**

* podręcznik „Wczoraj i dziś 8” (s. 74–79),
* zeszyt ćwiczeń „Wczoraj i dziś 8” (s. 32–33),
* karta pracy „Społeczeństwo polskie pod okupacją”.

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności i po­danie tematu lekcji.
2. W ramach wprowadzenia nauczyciel poleca uczniom przypomnieć, które ziemie polskie zostały włączone do III Rzeszy, a z których utworzono Generalne Guberna­torstwo. Następnie z pomocą prowadzącego uczestnicy zajęć wyjaśniają, jakie były podobieństwa i różnice w sposobie traktowania ludności polskiej przez oku­pantów niemieckich na wskazanych obszarach.
3. Nauczyciel wyjaśnia, że celem lekcji jest pogłębienie wiadomości na temat sytuacji ludności polskiej i ży­dowskiej pod okupacją niemiecką. Uczestnicy zapozna­ją się z informacją dotyczącą najważniejszych zagad­nień, na które będą musieli zwrócić uwagę w trakcie zajęć („Na co będę zwracać uwagę”, podręcznik, s. 74).

***Faza realizacyjna***

1. Prowadzący przedstawia cele polityki okupacyjnej III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego: ekstermi­nacja i wysiedlenie większości Polaków oraz podpo­rządkowanie i zniewolenie pozostałych, zniszczenie polskiej kultury i gospodarki, całkowita zagłada lud­ności żydowskiej.
2. Nauczyciel rysuje na tablicy schemat – w centrum umieszcza hasło „Pod okupacją niemiecką”, a następ­nie nanosi odchodzące od niego linie, wskazujące na wyrażenia: „Likwidowanie kultury polskiej”, „Wynisz­czenie gospodarcze”, „Terror wobec ludności polskiej”, „Zagłada ludności żydowskiej”, „Zbrodnie ukraiń­skich nacjonalistów”. Prowadzący dzieli uczniów na pięć grup i każdej z nich przydziela jedno z haseł. Na­stępnie tłumaczy zasady opracowywania mapy myśli z wykorzystaniem haseł, rysunków i kolorów. Zada­niem każdej z grup jest uzupełnienie określonej części schematu. Podczas pracy zespoły korzystają z infor­macji, które znajdują się w źródłach wskazanych w in­strukcjach dla grup (zamieszczonych w *Materiałach dla ucznia*).
3. Po upływie wyznaczonego czasu grupy kolejno prezen­tują efekty swojej pracy na forum klasy, uzupełniając na tablicy odpowiedni fragment mapy myśli. Przedsta­wiciele grup objaśniają pozostałym uczniom znaczenie użytych symboli i haseł. Nauczyciel podsumowuje pracę wszystkich zespołów oraz ewentualnie koryguje i uzupełnia podane przez uczniów informacje.
4. Prowadzący opisuje postawy Polaków wobec niemiec­kich okupantów. Podkreśla, że tylko nieliczni decydo­wali się na kolaborację, wiele osób zaangażowało się w działalność podziemia bądź prowadziło walkę cywil­ną z wrogiem, a większość po prostu starała się prze­trwać w czasach terroru.
5. Uczniowie zapoznają się z tekstem źródłowym na s. 78 podręcznika i ustnie rozwiązują zamieszczone przy nim ćwiczenie 1. Następnie prowadzący omawia, w jaki sposób Polacy starali się ratować skazanych na zagładę Żydów. W celu zilustrowania tego rodzaju działań odwołuje się do źródła zamieszczonego w za­daniu 2. ze s. 32 zeszytu ćwiczeń i zwraca uwagę na wyroki śmierci wykonywane przez Polskie Państwo Podziemne wobec kolaborantów i osób winnych wyda­wania Żydów w ręce hitlerowców.

***Faza podsumowująca***

Nauczyciel rozdaje karty pracy, po czym uczniowie roz­wiązują zamieszczoną w niej krzyżówkę. Po skończeniu pracy chętne osoby przedstawiają swoje rozwiązania.

***Zadanie domowe***

*Wykonaj zadanie 1., 2. i 3. ze s. 32–33 zeszytu ćwiczeń.*

***Zadanie domowe dla chętnych***

*Przygotuj w dowolnej formie prezentację na temat działal­ności w czasach okupacji jednej z wymienionych postaci: Irena Sendlerowa, Józef i Wiktoria Ulmowie, Witold Pi­lecki, Jan Karski, Marek Edelman.*

**Materiały dla ucznia**

***Instrukcje dla grup do wykonania mapy myśli***

***Instrukcja dla grupy I***

Waszym zadaniem jest opracowanie części mapy myśli zatytułowanej „Likwidacja kultury polskiej”. W tym celu postępujcie zgodnie z poniższymi wskazówkami:

1. Przypomnijcie sobie wiadomości z wcześniejszej lek­cji „Dwie okupacje” (podręcznik, s. 53–54) na temat zarządzeń władz okupacyjnych w kwestii volkslisty, języka, nazewnictwa ulic i miast, szkolnictwa oraz polskojęzycznej prasy.

2. Zapoznajcie się z tekstem „Walka z polską kulturą” (podręcznik, s. 74).

3. Na podstawie zgromadzonych informacji stwórzcie wyznaczoną część mapy myśli, używając haseł, sko­jarzeń, symboli, rysunków i różnych kolorów.

***Instrukcja dla grupy II***

Waszym zadaniem jest opracowanie części mapy my­śli zatytułowanej „Wyniszczenie gospodarcze”. W tym celu postępujcie zgodnie z poniższymi wskazówkami:

1. Przypomnijcie sobie wiadomości z wcześniejszej lek­cji „Dwie okupacje” (podręcznik, s. 52, 54) na temat odbierania majątków na rzecz niemieckich koloni­stów, robót przymusowych oraz gospodarczego prze­znaczenia Generalnego Gubernatorstwa.

2. Zapoznajcie się z tekstem „Niemiecki terror” (pod­ręcznik, s. 74–75).

3. Na podstawie zgromadzonych informacji stwórzcie wyznaczoną część mapy myśli, używając haseł, skoja­rzeń, symboli, rysunków i różnych kolorów.

***Instrukcja dla grupy III***

Waszym zadaniem jest opracowanie części mapy myśli zatytułowanej „Terror wobec ludności polskiej”. W tym celu postępujcie zgodnie z poniższymi wskazówkami:

1. Przypomnijcie sobie wiadomości z wcześniejszej lek­cji „Dwie okupacje” (podręcznik, s. 52–53, 55, 58) na temat wysiedleń, obozów koncentracyjnych, robót przymusowych, systemu kar wobec Polaków, ekster­minacji polskich elit, łapanek, więzień i tortur Ge­stapo oraz stosowaniu odpowiedzialności zbiorowej.

2. Zapoznajcie się z tekstem „Niemiecki terror” oraz „Tragedia Zamojszczyzny” (podręcznik, s. 74–75).

3. Na podstawie zgromadzonych informacji stwórzcie wyznaczoną część mapy myśli, używając haseł, sko­jarzeń, symboli, rysunków i różnych kolorów.

***Instrukcja dla grupy IV***

Waszym zadaniem jest opracowanie części mapy myśli zatytułowanej „Zagłada ludności żydowskiej”. W tym celu postępujcie zgodnie z poniższymi wskazówkami:

1. Przypomnijcie sobie wiadomości z wcześniejszych lekcji: „Polityka okupacyjna III Rzeszy (podręcz­nik, s. 28–31) oraz „Dwie okupacje” (podręcznik, s. 57) na temat traktowania Żydów przez niemiec­kich okupantów, gett, mordów SS – Einsatzgruppen, obozów zagłady oraz Holokaustu.

2. Zapoznajcie się z tekstami „Powstanie w getcie war­szawskim” oraz „Zagłada polskich Żydów” (pod­ręcznik, s. 76–77).

3. Na podstawie zgromadzonych informacji stwórzcie wyznaczoną część mapy myśli, używając haseł, skoja­rzeń, symboli, rysunków i różnych kolorów.

***Instrukcja dla grupy V***

Waszym zadaniem jest opracowanie części mapy myśli zatytułowanej „Zbrodnie ukraińskich nacjonalistów”. W tym celu postępujcie zgodnie z poniższymi wskazówkami:

1. Przypomnijcie sobie wiadomości z wcześniejszej lekcji „Wojna III Rzeszy z ZSRS” (podręcznik, s. 24) na temat wkroczenia Niemców na polskie Kresy Wschodnie po wybuchu wojny niemiecko-sowieckiej w 1941 r. oraz sto­sunku ludności ukraińskiej do III Rzeszy.

2. Zapoznajcie się z tekstem „Rzeź wołyńska” (podręcznik, s. 79).

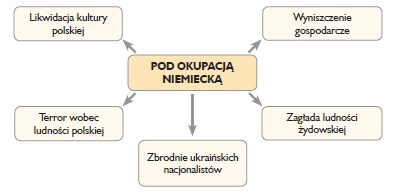
3. Na podstawie zgromadzonych informacji stwórzcie wyznaczoną część mapy myśli, używając haseł, skojarzeń, symboli, rysunków i różnych kolorów.

**Materiały dla nauczyciela**

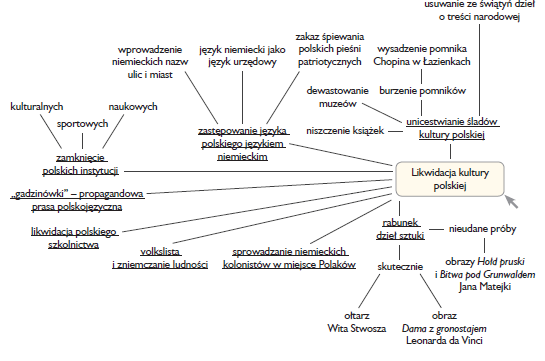
***Krótki opis metody – mapa myśli***

Mapa myśli to metoda graficznego przedstawiania infor­macji. Polega na gromadzeniu szczegółowych haseł zwią­zanych z określonym zagadnieniem. Wskazane jest, aby każdy opracowywany problem był zapisany innym kolo­rem. Dzięki przejrzystej, klarownej prezentacji wiadomo­ści stają się dla ucznia czytelne i łatwiejsze do zapamię­tania. Metodę tę można stosować zarówno w czasie zajęć wprowadzających do nowego tematu, jak i na lekcjach powtórzeniowych. Mapę myśli uczeń wykonuje indywidu­alnie, jako notatkę z lekcji, lub podczas pracy zespołowej. W drugim przypadku nauczyciel dzieli klasę na grupy – zadaniem każdej z nich jest opracowanie konkretnego zagadnienia. Mapy mogą być prezentowane na arkuszach papieru, w postaci foliogramów lub na tablicy.

***Początkowy schemat mapy myśli do tematu „Społeczeństwo polskie pod okupacją”***



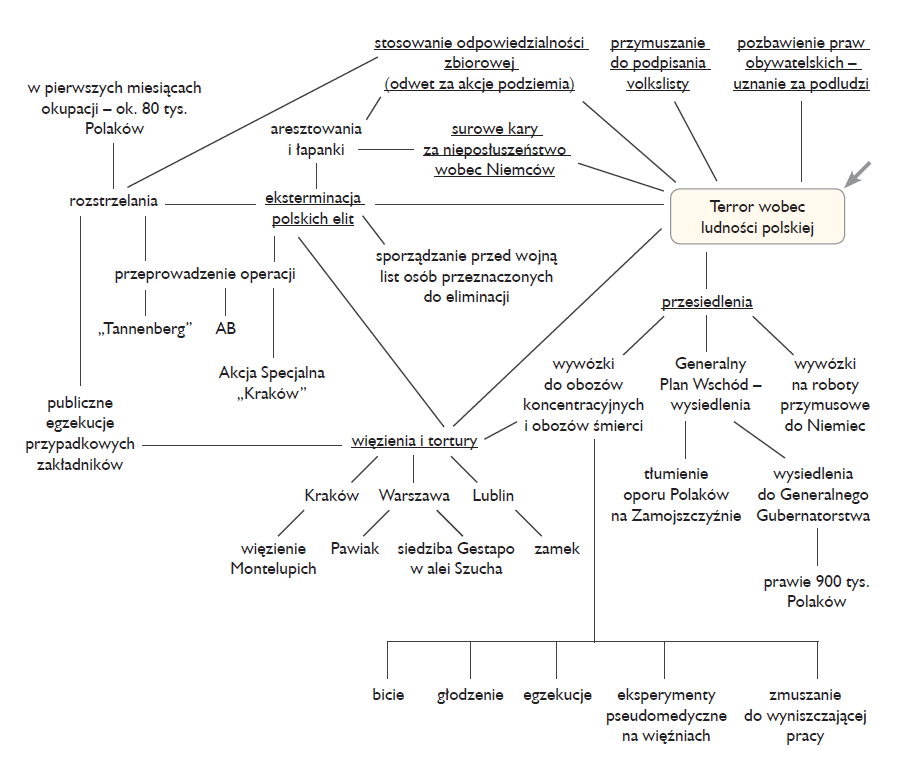
***Przykładowe części mapy myśli do tematu „Społeczeństwo polskie pod okupacją”***

******

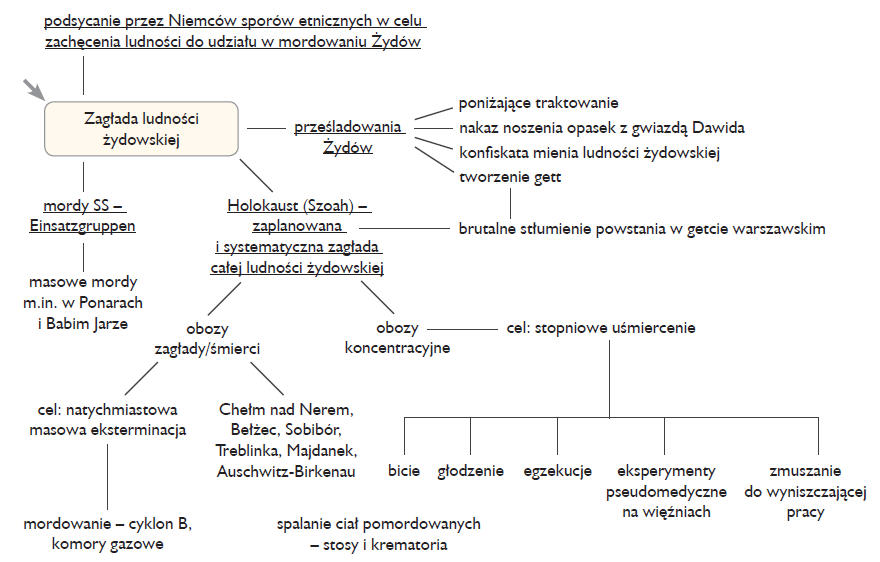
***.***

******

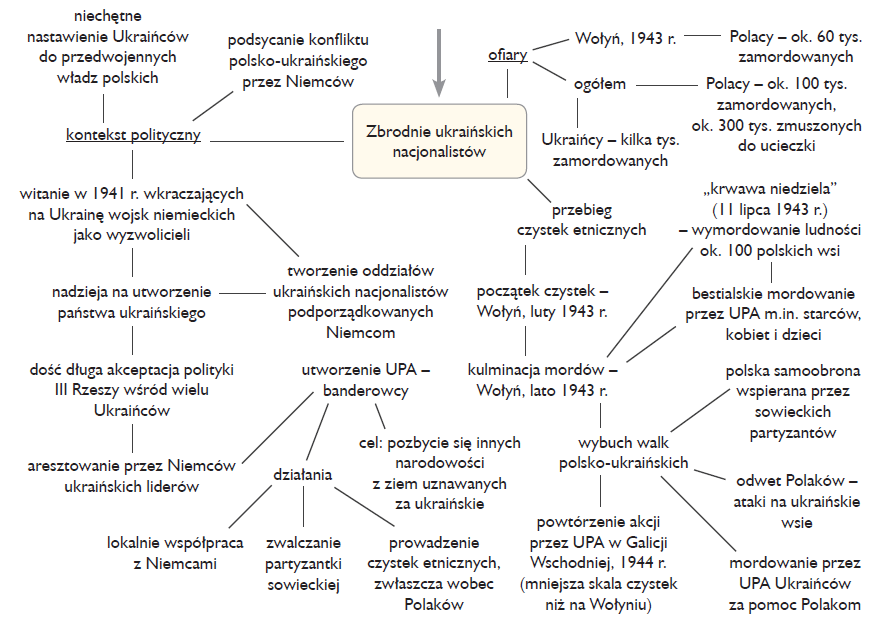
***.***

******

***.***

******

***.***

******